

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор физтех-школы бизнеса
высоких технологий**

В.Ю. Григорьев

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Проектная деятельность
по направлению:	Наукоёмкие технологии и экономика инноваций
профиль подготовки:	Создание и развитие высокотехнологичного бизнеса Физтех-школа бизнеса высоких технологий Физтех-школа бизнеса высоких технологий
курс:	1
квалификация:	магистр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

- 1 (осенний) - Зачет
- 2 (весенний) - Зачет
- 3 (осенний) - Дифференцированный зачет
- 4 (весенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 140 всего, в том числе:

лекции: 70 час.

семинары: 70 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 145 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 315, всего зач. ед.: 7

Программу составил: З.А. Алямова, канд. экон. наук

Программа обсуждена на заседании Физтех-школы бизнеса высоких технологий 16.05.2024

Аннотация

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области управления проектами, выработкой эффективных способов инвестирования, инструментов управления проектами на основе методов и моделей инвестиционного и проектного анализа и прогнозирования; используемые модели призваны обеспечить оптимизацию

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины являются получение современных знаний в области управления проектами; выработка эффективных способов инвестирования, инструментов управления проектами на основе методов и моделей инвестиционного и проектного анализа и прогнозирования; используемые модели призваны обеспечить оптимизацию решений в стратегическом аспекте управления проектами и связанными с ними рисками.

Задачи дисциплины

- изучение с понятийно-категориального аппарата в области управления проектами;
- формирование знания методов структуризации и управления проектами;
- формирование умений использования современного инструментария управления проектами (декомпозиция, выделение этапов, функций и процессов проекта);
- формирование навыков и умений подготовки обоснования и разработки плана проекта
- работа над собственным проектом (стартапом)

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и т.п.
	УК-2.3 Способен организовать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
	УК-2.2 Способен прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	УК-2.1 Формулирует в рамках обозначенной проблемы, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи	УК-3.1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов
	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
ОПК-1 Способен анализировать и выявлять естественнонаучную и экономическую сущность решаемых проблем на основе приобретенных знаний	ОПК-1.1 Знает и способен использовать в профессиональной деятельности фундаментальные научные и экономические знания и современные методы исследований в области наукоемких технологий и экономики инноваций
	ОПК-1.2 Способен обобщать и критически оценивать опыт и результаты научных и прикладных исследований в области профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
ОПК-3 Способен самостоятельно получать новые знания, умения и навыки для решения задач разработки и внедрения новой наукоемкой продукции	ОПК-3.1 Имеет представление о современном состоянии исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ОПК-3.2 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
ОПК-4 Способен формулировать, формировать и применять критерии оценки эффективности результатов разработки и внедрения новой наукоемкой продукции	ОПК-4.1 Способен аргументировано выбирать эффективный способ проведения исследования и разработки проекта создания новой наукоемкой продукции, способен сформулировать критерии этого выбора
	ОПК-4.2 Владеет современными методиками и критериями оценки эффективности разработки и внедрения новой наукоемкой продукции
ПК-7 Способен эффективно использовать организационно-управленческие знания и навыки при выполнении технологических проектов	ПК-7.2 Владеет методами планирования, организации исполнения, контроля, анализа отклонений и коррекции исполнения технологических проектов
	ПК-7.1 Знает теорию и владеет методами запуска и управления технологическими проектами для эффективного достижения целей проекта в рамках утвержденных заказчиком требований, бюджета и сроков
ПК-8 Способен осуществлять технико-экономический анализ и обоснование инновационных проектов, способен привлекать финансовые ресурсы для реализации наукоемких инноваций	ПК-8.4 Владеет коммуникационными навыками, обладает способностью к обсуждению с потенциальными инвесторами эффективности предлагаемой наукоемкой продукции с целью привлечения финансирования на ее разработку
	ПК-8.3 Знает экономические, социальные и правовые основы договорной деятельности
	ПК-8.2 Умеет анализировать затраты и результаты инновационной деятельности, выделять человеческий фактор, вырабатывать корректирующие воздействия
	ПК-8.1 Знает инфраструктуру запуска и поддержки наукоемких инновационных проектов
	ПК-9.1 Знает порядок создания и охраны ИС, введения в оборот прав на нее

ПК-9 Способен организовывать управление объектами интеллектуальной собственности (ИС), созданными в результате инновационной деятельности	ПК-9.2 Умеет информационно-аналитическое процесса создания результатов деятельности	организовывать сопровождение интеллектуальной
	ПК-9.3 Владеет методами организации правового сопровождения ИС и введения в оборот прав на ИС и материальные носители, в которых она выражена	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- базовые лексические единицы по темам, изученным в ходе курса;
- академический и функциональный словарь в рамках изучаемых тем;
- базовые лексические единицы в рамках коммуникативной деятельности в области экономики и бизнеса;
- грамматические конструкции, присущие разговорному английскому языку и особенности, присущие источникам профессиональной информации;
- основные правила интонационного оформления высказывания;
- закономерности организации высказывания в таких формах выражения мысли, как объяснение, полемика и аргументированное высказывание;
- особенности речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей англоязычной культуры;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции англоязычных стран;
- этические и нравственные нормы поведения, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия.

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и коммуникативной деятельности;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- убедить собеседника, создать у него точное представление о каком-либо предмете или явлении;
- объяснить ранее неизвестное понятие;
- приводить аргументы и контраргументы;
- исследовать факты и связи;
- объяснять причины возникновения и пути реализации;
- доказывать целесообразность предложения;
- доказывать справедливость постулата;
- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

владеть:

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- стратегиями извлечения необходимой информации из текстов по проблемам экономики и бизнеса;
- различными коммуникативными стратегиями;
- приёмами публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- способами презентации результатов полученной информации в коммуникативной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Управление проектами	15	15		15
2	Экономические аспекты	10	10		30
3	Планирование проекта	5	5		30
4	Управление проектными рисками	15	15		15
5	Формирование финансовых ресурсов проекта	15	15		15
6	Контроль реализации проекта	10	10		40
Итого часов		70	70		145
Подготовка к экзамену		30 час.			
Общая трудоёмкость		315 час., 7 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 1 (Осенний)

1. Управление проектами

Концепция и методология. Основные понятия. Внешняя и внутренняя среда проекта. Понятие «проект» и «управление проектом». Методология управления проектами. Стандарты управления проектами. Командные трекшн-сессии по проектам.

Семестр: 2 (Весенний)

2. Экономические аспекты

Экономические аспекты проектной деятельности. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов. Классификация проектов по критериям менеджера и экономиста. Экономическая модель проекта.

3. Планирование проекта

Планирование проекта. Эффект и эффективность реализации проекта. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы. Основные методы инвестиционных расчетов.

Семестр: 3 (Осенний)

4. Управление проектными рисками

Управление проектными рисками. Планирование проекта: иерархическая структура работ. Система управления проектными рисками. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками.

5. Формирование финансовых ресурсов проекта

Оценка стоимости проекта. Планирование затрат по проекту (бюджетирование). Финансирование за счет выпуска акций. Долгосрочное долговое финансирование. Виды источников финансирования проектов. Контроль выполнения плана и условий финансирования.

Семестр: 4 (Весенний)

6. Контроль реализации проекта

Контроль реализации проекта. Закрытие проекта: основные процедуры. Мониторинг проекта. Управление изменениями. Управление конфигурацией. Фаза завершения проекта. Закрытие контрактов проекта.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Персональный компьютер преподавателя (ноутбук) с установленным Microsoft Office. Проектор, экран. Флипчарт, блокноты к флипчарту, комплекты цветных маркеров для флипчарта. Обеспечение самостоятельной работы: компьютер с установленным Microsoft Office и доступом в интернет.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®, Электронная версия печатной публикации / А. Н. Павлов. — Москва, Лаборатория знаний, 2021

Дополнительная литература

1. Гибкое управление проектами и продуктами / Б. Л. Вольфсон. — Санкт-Петербург, Питер, 2015.— URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/342319/reading> (дата обращения: 25.11.2020). - Полный текст (Режим доступа : из сети МФТИ / Удаленный доступ)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 136 с. — 978-5-7996-1751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>
2. Черняк В.З. Принципы управления проектами [Электронный ресурс] : монография / В.З. Черняк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 210 с. — 978-5-4365-0871-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61645.html>
3. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ньютон Ричард. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 180 с. — 978-5-9614-5379-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41475.html>

Журналы

1. «Научные исследования и разработки. Российский журнал управления проектами» <https://doi.org/10.12737/issn.2306-2649>
2. «Управление проектами» <https://pmmagazine.ru/>
3. «Управление проектами и программами» <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11948>
4. «Современные технологии управления» <https://sovman.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практических занятиях используются мультимедийные технологии: мультимедийные презентации, работа на интерактивной доске, использование информационных ресурсов сети Интернет.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, изучающий дисциплину, должен с одной стороны, овладеть общим понятийным аппаратом, а с другой стороны, должен научиться применять теоретические знания на практике.

В результате изучения дисциплины студент должен знать основные определения, понятия.

Успешное освоение курса требует напряжённой самостоятельной работы студента. В программе курса приведено необходимое время для работы студента над темой. Самостоятельная работа включает в себя:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы,
- проработку учебного материала (учебной и научной литературе), подготовку ответов на вопросы, предназначенных для самостоятельного изучения, доказательство отдельных утверждений, свойств;
- подготовку к зачетам и экзамену.

Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций.

Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями к лектору.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Научноёмкие технологии и экономика инноваций
профиль подготовки:	Создание и развитие высокотехнологичного бизнеса Физтех-школа бизнеса высоких технологий Физтех-школа бизнеса высоких технологий
курс:	<u>1</u>
квалификация:	магистр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

- 1 (осенний) - Зачет
- 2 (весенний) - Зачет
- 3 (осенний) - Дифференцированный зачет
- 4 (весенний) - Экзамен

Разработчик: З.А. Алямова, канд. экон. наук

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и т.п.
	УК-2.3 Способен организовать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
	УК-2.2 Способен прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	УК-2.1 Формулирует в рамках обозначенной проблемы, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи	УК-3.1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов
	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
ОПК-1 Способен анализировать и выявлять естественнонаучную и экономическую сущность решаемых проблем на основе приобретенных знаний	ОПК-1.1 Знает и способен использовать в профессиональной деятельности фундаментальные научные и экономические знания и современные методы исследований в области наукоемких технологий и экономики инноваций
	ОПК-1.2 Способен обобщать и критически оценивать опыт и результаты научных и прикладных исследований в области профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
ОПК-3 Способен самостоятельно проводить	ОПК-3.1 Имеет представление о современном состоянии исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен самостоятельно получать новые знания, умения и навыки для решения задач разработки и внедрения новой наукоемкой продукции	ОПК-3.2 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
ОПК-4 Способен формулировать, формировать и применять критерии оценки эффективности результатов разработки и внедрения новой наукоемкой продукции	ОПК-4.1 Способен аргументировано выбирать эффективный способ проведения исследования и разработки проекта создания новой наукоемкой продукции, способен сформулировать критерии этого выбора
	ОПК-4.2 Владеет современными методиками и критериями оценки эффективности разработки и внедрения новой наукоемкой продукции
ПК-7 Способен эффективно использовать организационно-управленческие знания и навыки при выполнении технологических проектов	ПК-7.2 Владеет методами планирования, организации исполнения, контроля, анализа отклонений и коррекции исполнения технологических проектов
	ПК-7.1 Знает теорию и владеет методами запуска и управления технологическими проектами для эффективного достижения целей проекта в рамках утвержденных заказчиком требований, бюджета и сроков
ПК-8 Способен осуществлять технико-экономический анализ и обоснование инновационных проектов, способен привлекать финансовые ресурсы для реализации наукоемких инноваций	ПК-8.4 Владеет коммуникационными навыками, обладает способностью к обсуждению с потенциальными инвесторами эффективности предлагаемой наукоемкой продукции с целью привлечения финансирования на ее разработку
	ПК-8.3 Знает экономические, социальные и правовые основы договорной деятельности
	ПК-8.2 Умеет анализировать затраты и результаты инновационной деятельности, выделять человеческий фактор, вырабатывать корректирующие воздействия
	ПК-8.1 Знает инфраструктуру запуска и поддержки наукоемких инновационных проектов
ПК-9 Способен организовывать управление объектами интеллектуальной собственности (ИС), созданными в результате инновационной деятельности	ПК-9.1 Знает порядок создания и охраны ИС, введения в оборот прав на нее
	ПК-9.2 Умеет организовывать информационно-аналитическое сопровождение процесса создания результатов интеллектуальной деятельности
	ПК-9.3 Владеет методами организации правового сопровождения ИС и введения в оборот прав на ИС и материальные носители, в которых она выражена

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Проектная деятельность (дисциплина)» обучающийся должен:

знать:

- базовые лексические единицы по темам, изученным в ходе курса;
- академический и функциональный словарь в рамках изучаемых тем;
- базовые лексические единицы в рамках коммуникативной деятельности в области экономики и бизнеса;
- грамматические конструкции, присущие разговорному английскому языку и особенности, присущие источникам профессиональной информации;
- основные правила интонационного оформления высказывания;
- закономерности организации высказывания в таких формах выражения мысли, как объяснение, полемика и аргументированное высказывание;
- особенности речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей англоязычной культуры;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции англоязычных стран;
- этические и нравственные нормы поведения, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия.

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и коммуникативной деятельности;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- убедить собеседника, создать у него точное представление о каком-либо предмете или явлении;
- объяснить ранее неизвестное понятие;
- приводить аргументы и контраргументы;
- исследовать факты и связи;
- объяснять причины возникновения и пути реализации;
- доказывать целесообразность предложения;
- доказывать справедливость постулата;
- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

владеть:

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- стратегиями извлечения необходимой информации из текстов по проблемам экономики и бизнеса;
- различными коммуникативными стратегиями;
- приёмами публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- способами презентации результатов полученной информации в коммуникативной деятельности.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

С целью контроля освоения обучающимися учебного материала проводится устный опрос в начале занятия или в конце занятия по пройденному материалу каждого занятия, подготовкой эссе.

Примерные темы эссе:

1. Планирование управления коммуникациями.
2. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта.
3. Виды ресурсов проекта.
4. Виды оценок стоимости проекта.
5. Оценка выполнения бюджета. Ситуация для анализа.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проводится в форме защиты реферата.

Прим примерные темы рефератов:

1. Инвестиционные проекты как объекты управления.
2. Экономическое содержание инвестиционного проекта – понятие и системообразующие функции.
3. Проблема управления проектами в экономике.
4. Системный подход к управлению проектами.
5. Понятие и методы оценки инвестиционной привлекательности проектной деятельности.
6. Проект как система.
7. Системный подход к управлению проектами.
8. Цели проекта.
9. Требования к проекту.
10. Жизненный цикл проекта.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

Вопросы к экзамену.

1. Понятия «проект» и «управление проектами».
2. Методология управления проектами.
3. Стандарты управления проектами.
4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами.
5. Цели проекта.
6. Требования к проекту.
7. Окружение проекта.
8. Участники проекта.
9. Жизненный цикл проекта.
10. Структура проекта.
11. Классификация проектов по критериям менеджера и экономиста.
12. Экономическая модель проекта.
13. Правовые формы институционализации предпринимателей.
14. Договорное регулирование проектной деятельности.
15. Договоры коммерческой концессии и франчайзинга.
16. Договоры простого товарищества и о совместной деятельности.
17. Современные организационно-правовые формы реализации венчурных инвестиционных проектов в России.
18. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта.
19. Эффективность реализации проекта и ее виды.
20. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы.
21. Основные методы инвестиционных расчетов.
22. Понятие риска и неопределенности.
23. Классификация проектных рисков.
24. Система управления проектными рисками.
25. Основные подходы к оценке риска.
26. Методы управления рисками.
27. Основные задачи планирования проекта.
28. Иерархическая структура работ проекта.
29. Функции сетевого анализа в планировании проекта.
30. Анализ критического пути.
31. Определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций.
32. Распределение ресурсов. Разработка расписания проекта
33. Оценка стоимости проекта.

34. Планирование затрат по проекту (бюджетирование).
35. Финансирование за счет выпуска акций.
36. Долгосрочное долговое финансирование.
37. Контроль выполнения плана и условий финансирования.
38. Роль коммуникаций в проекте.
39. Планирование управления коммуникациями.
40. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта.
41. Контроль при реализации проекта.
42. Мониторинг проекта.
43. Управление изменениями.
44. Управление конфигурацией.
45. Понятие качества и его применение в проектах.
46. Планирование качества.
47. Обеспечение качества проекта.
48. Контроль качества проекта.
49. Типы контрактов в проектной деятельности.
50. Управление закупками проекта.
51. Фаза завершения проекта.
52. Закрытие контрактов проекта.
53. Постаудит проекта.
54. Основные программные продукты в управлении проектами.

Пример билета.

Билет №1

1. Стандарты управления проектами.
2. Функции сетевого анализа в планировании проекта.

Критерии оценивания

«зачтено» - выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач (даже если при этом были допущены небольшие неточности), обосновывает принятые решения;

«не зачтено» - не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

оценка «отлично (10)» выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

оценка «отлично (9)» выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений, но при этом были допущены небольшие неточности, которые были самостоятельно обнаружены и исправлены;

оценка «отлично (8)» выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений, но при этом были допущены небольшие неточности, которые после указания экзаменатора были самостоятельно исправлены;

оценка «хорошо (7)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает неточности в ответе или делает несущественные ошибки при решении задач;

оценка «хорошо (6)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает небольшие ошибки в ответе и (или) при решении задач;

оценка «хорошо (5)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но отвечает неуверенно и (или) допускает ошибки при решении задач;

оценка «удовлетворительно (4)» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, неточные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, если при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

оценка «удовлетворительно (3)» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, неточные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеющему некоторыми разделами учебной программы, но умеющему применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач;

оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется обучающемуся, показавшему полное незнание учебной программы дисциплины.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Во время проведения зачета и дифференцированного зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 45 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать одного астрономического часа. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

Пример теста (включая вопросы с кратким ответом)		
<p>1. Распределение полномочий, ответственности и отношений координации и субординации при осуществлении проектной деятельности относится к области:</p> <p>1) управления стоимостью проекта. 2) управления коммуникациями. 3) управление проектными отклонениями. 4) управление качеством проекта. 5) управление персоналом проекта.</p> <p>2.К какой функциональной области управления проектами относится выбор поставщиков, схемы транспортировки, складирования, систем расчетов с поставщиками?</p> <p>1) управление персоналом проекта. 2) управление проектными отклонениями. 3) управление качеством. 4) управление контрактами. 5) управление стоимостью.</p> <p>3. Совокупность или комплекс задач и действий, которые имеют четкие конечные цели, взаимосвязи задач и ресурсов, а также сроки начала и окончания действий, называется:</p> <p>1) программа. 2) замысел. 3) проект. 4) план. 5) концепция.</p> <p>4.Соотнесите данные таблицы:</p>		
А.Традиционный менеджмент	1.направленность на удовлетворение потребностей заказчика	
	2.оценка результатов производится по окончании деятельности	
В. Управление проектами	3. основным объектом планирования является распределение	позиций
	4.характерны разнообразные виды деятельности с элементами	риска
	5.монотонный характер деятельности	
<p>5. Как называется принцип, означающий необходимость учета всех внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на проектную деятельность?</p> <p>1) принцип историзма. 2) принцип комплексности. 3) принцип эффективности. 4) принцип классификации. 5) принцип обоснованности.</p> <p>6.Применение знаний, навыков, инструментов и методов менеджмента к проектной деятельности для удовлетворения предъявляемых к проекту требований, называется:</p> <p>1) руководство проектом. 2) управление проектом. 3) регулирование проекта. 4) контроль проекта. 5) администрирование проекта.</p>		

1. Что из перечисленного нельзя отнести к принципам программно-целевого управления?

- 1) гибкость процессов.
- 2) обеспеченность.
- 3) системность.
- 4) согласованность федеральных и региональных интересов.
- 5) наличие небольшого количества жестких правил.

2. Что из перечисленного нельзя отнести к стадиям жизненного цикла проекта?

- 1) формирование концепции.
- 2) контроль деятельности.
- 3) проектирование.
- 4) сопровождение.
- 5) управление изменениями.

3. Что из перечисленного не относится к элементам успеха проекта по международным стандартам:

- 1) экономическая безопасность.
- 2) возможность разделения продукта на части.
- 3) создание малых групп.
- 4) обеспеченность.
- 5) формирование эффективных коммуникаций.

4. Что из перечисленного нельзя отнести к неотъемлемым характеристикам проекта?

- 1) направленность на достижение конкретных целей.
- 2) наличие дат начала и завершения.
- 3) уникальность, индивидуальность результатов деятельности.
- 4) максимальная эффективность деятельности.
- 5) верного ответа нет.

5. Функциональная область менеджмента «маркетинг» относится к функциональной области управления проектами:

- 1) управление персоналом.
- 2) управление качеством.
- 3) управление коммуникациями.
- 4) управление предметной областью.
- 5) управление контрактами.

6. Как называются стандарты, подготовленные и принятые конкретной группой специалистов?

- 1) национальные.
- 2) общественные.
- 3) частные.
- 4) корпоративные.
- 5) международные.

1. Как называется свойство проекта как системы, которое постулирует о функционировании нескольких различных структур, взаимодействующих друг с другом?

- 1) множественность целей.
- 2) целостность системы.
- 3) сложность иерархической структуры.

- 4) многофункциональность элементов системы.
- 5) влияние субъективных и объективных факторов.

2. Управляющее воздействие, направленное на конкретный объект и выражающееся в нормативном установлении конкретного показателя, называется:

- 1) побочным.
- 2) косвенным.
- 3) неявным.
- 4) непосредственным.
- 5) натуральным.

3. Критерий в целеполагании, смысл которого заключается в необходимости описания цели количественными показателями, называется:

- 1) значимость.
- 2) измеримость.
- 3) достижимость.
- 4) конкретность.
- 5) верного ответа нет.

4. Наука, изучающая способы организации деятельности человека в определенной области с целью решения новых задач, называется:

- 1) антропология.
- 2) социология.
- 3) обществознание.
- 4) менеджмент.
- 5) эвристика.

5. Что из перечисленного не относится к конечным результатам деятельности проекта?

- 1) контракты.
- 2) прибыль.
- 3) технология.
- 4) документация.
- 5) знания.

6. Как называются собственные интересы отдельных подсистем экономических систем, которыми они руководствуются в процессе деятельности?

- 1) кардинальные.
- 2) иррациональные.
- 3) имманентные.
- 4) атрибутивные.
- 5) субстанциональные.

1. Уменьшение разнообразия системы путем сведения множества всех состояний к подмножеству состояний, удовлетворяющих цели управления, является ... управления.

- 1) целью.
- 2) миссией.
- 3) функцией.
- 4) задачей.
- 5) назначением.

2. Что из перечисленного относится к конкретным результатам деятельности проекта?

- 1) планы.

- 2) организация.
- 3) задание.
- 4) знания.
- 5) опыт.

3. Что из перечисленного нельзя отнести к аналитическим методам?

- 1) мозговой штурм.
- 2) морфологический анализ.
- 3) системное моделирование.
- 4) конференция идей.
- 5) функционально-стоимостной анализ.

4. Как называется принцип, который объясняет формирование управляющего воздействия на основе информации о реакции объекта на предыдущие воздействия?

- 1) принцип согласованности целей.
- 2) принцип комплексности.
- 3) принцип системности.
- 4) принцип универсальности.
- 5) принцип обратной связи.

5. Перечислите основные критерии, используемые в методике целеполагания SMARTER:

- 1) _____.
- 2) _____.
- 3) _____.
- 4) _____.
- 5) _____.
- 6) _____.
- 7) _____.

6. Дайте определение понятию система:

1. Что является необходимым условием соблюдения определенного баланса между затратами на проект, характеристиками качества проекта и сроками его выполнения?

- 1) выявление недостатка в ресурсах.
- 2) выявление слабых звеньев.
- 3) поиск узких мест.
- 4) сглаживание несовершенств.
- 5) доделывание недоработок.

2. Перечислите характеристики проекта, рассматриваемые в магическом треугольнике управления проектами.

- 1) _____.
- 2) _____.
- 3) _____.

3. Какая из перечисленных черт не относится к характеристикам программы проектов?

- 1) развитие по мере поступления новой информации.
- 2) постоянство программ.
- 3) наличие синергетического эффекта.

- 4) безусловная конечность программ.
- 5) прогрессивное изменение программ.

4.К какой группе факторов влияния относится уровень образования?

- 1) социально-демографические.
- 2) политические.
- 3) экономического окружения.
- 4) правового характера.
- 5) научно-технологического характера.

5. Как называется характеристика проекта, определяемая стоимостью продукции и услуг, поставленных потребителям без учета прямых расходов на приобретение товаров и услуг у сторонних организаций?

- 1) трудоемкость.
- 2) производительность.
- 3) текущие расходы.
- 4) фондоотдача.
- 5) объем инвестиций.

6.Как называется физическое или юридическое лицо, которое использует продукт, созданный в результате реализации проекта?

- 1) руководитель проекта.
- 2)пользователь проекта .
- 3) заказчик.
- 4) инвестор.
- 5) спонсор.

1. Какому(каким) условию(-иям) должен соответствовать проект, чтобы быть полезным для организации?

- 1) содействовать повышению производительности организации.
- 2) содействовать сокращению текущих расходов.
- 3) способствовать сокращению объемов инвестиций.
- 4) комплексно влиять на повышение производительности, сокращение текущих расходов и объемов инвестиций.
- 5) соответствовать хотя бы одному из перечисленных пунктов.

2. Как называется набор проектов или программ, объединенных вместе с целью эффективного управления и достижения стратегических целей?

- 1) программа.
- 2) пакет.
- 3) портфель.
- 4) план.
- 5) комбинация.

3. Назовите характер деятельности проекта на стадии его завершения:

- 1) концептуальная.
- 2) планировочная.
- 3) отчетная.
- 4) внедренческая.
- 5) контрольная.

4. На какую из характеристик проекта необходимо уделить больше внимания при необходимости реализации бездефектного проекта?

- 1) соответствие срокам.
- 2) количественные характеристики.
- 3) соответствие квалификации работников.
- 4) качественные характеристики.
- 5) затраты на реализацию.

5. Для какой структуры проекта характерно осуществление координации сотрудником функционального подразделения в свободное от основных обязанностей время?

- 1) слабая матричная структура.
- 2) функциональная структура.
- 3) сбалансированная матричная структура.
- 4) сильная матричная структура.
- 5) проектная структура.

6. Какие элементы не входят в группу по организации финансирования проекта?

- 1) заказчик.
- 2) экспертные организации.
- 3) спонсор.
- 4) банки.
- 5) подрядчик.

7. Верно ли утверждение о том, что состав проекта остается неизменным в процессе его реализации?

- 1) верно.
- 2) не верно.